

**Министерство здравоохранения Иркутской области
областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Усольский медицинский техникум»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01. ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело
очная форма обучения

г. Усолье – Сибирское
2019 год

ОДОБРЕНА

Методическим объединением
Протокол №1 от 30.08.2019
Старший методист
 /Е.С.Жилкина/

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по теоретическому обучению
« 30 »  2019 год
_____/В.В.Попов/

Рабочая программа учебной дисциплины «Здоровый человек и его окружение» разработана в соответствии с документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело;
- локальный нормативный акт «О комплексном учебно-методическом обеспечении учебных дисциплин и профессиональных модулей программ подготовки специалистов среднего звена, разработанных на основе требований ФГОС СПО по специальностям подготовки ОГБПОУ «Усольский медицинский техникум»;
- учебный план ОГБПОУ «Усольский медицинский техникум» по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Разработчик:

Панфилова Татьяна Петровна, преподаватель первой квалификационной категории ОГБПОУ «Усольский медицинский техникум»

Макарчук Людмила Алексеевна, преподаватель ОГБПОУ «Усольский медицинский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.....	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. Здоровый человек и его окружение

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Здоровый человек и его окружение» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки очной формы обучения на базе среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина «Здоровый человек и его окружение» является общепрофессиональной и входит в дисциплины профессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;
- выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;
- обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи;

знать:

- содержание понятий "здоровье", "качество жизни", "факторы риска болезни";
- основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;
- периоды жизнедеятельности человека;
- анатомо-физиологические и психологические особенности человека;
- основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;
- универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;
- значение семьи в жизни человека.

Также результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Содержание
ПК 1.1.	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК 5.1.	Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
ПК 5.2.	Проводить психосоциальную реабилитацию.
ПК 5.3.	Осуществлять паллиативную помощь.
ПК 5.6.	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в

	профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 225 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 150 часов;

самостоятельной работы обучающегося 75 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	225
в том числе:	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	150
в том числе:	
практические занятия	100
теоретические занятия	50
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	75
в том числе:	
Работа с источниками информации при подготовке к учебному занятию (учебно-методическая литература на бумажных и электронных носителях: чтение текста, составление плана изучения учебного материала, конспектирование, выписка из текста, ответы на контрольные вопросы, работа со словарями, справочниками, создание презентаций)	30
Подготовка рефератов, докладов, сообщений	15
Работа в тетради (зарисовка строения изучаемых структур, заполнение таблиц, схем, составление словаря медицинских терминов, выполнение заданий в тестовой форме, составление кроссвордов)	30
<i>Итоговая аттестация по дисциплине (промежуточная по образовательной программе) в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01. Здоровый человек и его окружение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Определение здоровья человека в разные периоды его жизни. Здоровье детей			32/46/52	
Тема 1.1. Введение. Медицинская демография	Содержание учебного материала		4	
	1.	Факторы, влияющие на здоровье. Расчет основных демографических показателей.		1
	2.	Периоды жизни человека. Определение основных потребностей человека в различные периоды жизни.		
	Практическое занятие «Введение. Медицинская демография»		4	2
	Проведение оценки демографической ситуации в России, районе профессиональной деятельности. Выявление и оценка факторов, влияющих на здоровье. Определение возраста человека. Изучение потребностей человека.			
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся		4	
	Составление схемы «Факторы, оказывающие воздействие на рост, развитие и возникновение заболеваний у детей». Составление глоссария.		2 2	
Тема 1.2. Здоровье детей. Антенатальный и неонатальный периоды. Доношенный новорожденный	Содержание учебного материала		6	
	1.	Характеристика антенатального и неонатального периода. Внутриутробный период и период новорожденности: Закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде.		1
	2.	Анатомо-физиологические особенности органов и систем новорожденного. Оценка общего состояния новорожденного по шкале Апгар. Проведение первых профилактических мероприятий.		
	3.	Определение основных потребностей доношенного новорожденного и способов их удовлетворения. Возможные проблемы.		
	Практические занятия «Здоровье детей. Антенатальный и неонатальный периоды. Доношенный новорожденный»		6	2
	Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, на здоровье плода. Выявление основных проблем периода новорожденности. Проведение оценки общего состояния новорожденного по шкале Апгар. Выполнение ухода за новорожденным и обучение родителей.			
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся		6	
Составление памятки для родителей «Уход за новорожденным ребёнком в домашних условиях». Составление глоссария.		4 2		
Тема 1.3. Недоношенный новорожденный	Содержание учебного материала		2	
	1.	Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного ребенка.		1
	2.	Признаки и степени недоношенности.		1
	3.	Определение основных потребностей недоношенного новорожденного и способов их		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
		удовлетворения.		
	4.	Обоснование принципов и способов кормления недоношенного новорожденного.		2
	Практические занятия «Новорожденный недоношенный»		6	2
	Определение основных потребностей недоношенного новорожденного и способов их удовлетворения. Проведение кормления недоношенного ребенка различными способами. Обучение родителей вопросам рационального вскармливания и вопросов профилактики заболеваний.			
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся		6	
	Написание реферата: «Выхаживание недоношенных детей методом кенгуру», «Особенности физического и нервно-психического развития недоношенного ребёнка в первый год жизни». Работа с глоссарием		5 1	
Тема 1.4. Физическое развитие детей первого года жизни. Нервно-психическое развитие детей первого года жизни	Содержание учебного материала		4	
	1.	Анатомо-физиологические особенности органов и систем детей этого периода. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.		1
	2.	Закономерности изменения показателей физического и нервно-психического развития.		1
	3.	Методика оценки физического и нервно-психического развития.		2
	4.	Выявление основных физиологических потребностей детей грудного возраста и способы их удовлетворения.		2
	Практические занятия «Физическое и нервно-психическое развитие детей первого года жизни»		6	2
	Определение физического, нервно-психического и социального развития. Выявление основных физиологических потребностей и способы их удовлетворения. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды.			
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся		10	
	Зарисовывание схемы прорезывания молочных зубов.		1	
	Написание реферата: «Взаимосвязь физического развития, двигательных функций и нервно-психической деятельности».		6	
	Подготовка памятки для родителей: «Закаляем малыша»		3	
Тема 1.5. Грудное вскармливание	Содержание учебного материала		2	
	1.	Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения детей грудного возраста.		1
	2.	Понятие и преимущества грудного вскармливания.		1
	3.	Методика кормления ребенка грудью, режим кормления новорожденных.		1
	4.	Прикорм, блюда и продукты прикорма, сроки введения, правила введения.		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	5.	Расчет суточного, разового объема пищи, составление меню ребенку на грудном вскармливании.		2
	Практические занятия «Грудное вскармливание»		6	2
	Обучение правилам кормления грудью, проведение контрольного кормления. Обучение поддержке грудного вскармливания. Определение суточного, разового объема пищи, составление меню ребенку на грудном вскармливании. Обучение родителей вопросам рационального кормления ребенка.			
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся		4	
	Составление меню для ребёнка 7 месяцев на естественном вскармливании.		2	
	Приготовление блюда прикорма для ребёнка 9 месяцев.		2	
Тема 1.6. Смешанное вскармливание. Искусственное вскармливание	Содержание учебного материала		4	
	1.	Понятие «смешанное» и «искусственное» вскармливание, характеристика смесей. Понятие «докорм», правила его введения.		1
	2.	Противопоказания для кормления ребенка грудью, методика искусственного вскармливания.		1
	3.	Гипогалактия, ее причины и профилактика.		1
	4.	Расчет суточного и разового объема пищи, составление меню ребенку на смешанном и искусственном вскармливании.		2
	Практические занятия «Смешанное и искусственное вскармливание»		6	2
	Определение расчета суточного и разового объема пищи, составление меню ребенку на смешанном и искусственном вскармливании. Демонстрация кормления из бутылочки. Консультирование родителей по вопросам искусственного вскармливания. Обучение родителей вопросам рационального кормления ребенка.			
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся		6	
	Составление меню для ребёнка 7 месяцев на искусственном вскармливании.		3	
	Составление меню для ребёнка 5 месяцев на смешанном вскармливании.		3	
Тема 1.7. Период преддошкольного возраста. Анатомо-физиологическое развитие Период преддошкольного возраста. Период дошкольного	Содержание учебного материала		6	
	1.	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.		1
	2.	Выявление основных потребностей ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.		2
	3.	Выявление особенностей адаптации ребенка в детском дошкольном учреждении.		2
	4.	Определение степени дезадаптации к ДДУ		1
	5.	Особенности развития и питания детей этого периода.		1
	Практические занятия «Период преддошкольного и дошкольного возраста»		6	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
возраста	Проведение плантографии и оценка плантограмм. Определение основных физиологических потребностей и способы их удовлетворения. Консультирование родителей по вопросам адаптации к детскому дошкольному учреждению. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, гимнастическим комплексам, массажу, созданию безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста.			
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся		10	
	Составление и решение ситуационных задач.		2	
	Составление глоссария.		2	
Тема 1.8. Препубертатный период. Пубертатный период	Написание реферата: «Наблюдение за детьми в период адаптации к ДДОУ», «Мероприятия по облегчению адаптации детей к условиям ДДОУ».		6	
	Содержание учебного материала		4	
	1.	Анатомо-физиологические особенности органов и систем в препубертатном и пубертатном периодах.		1
	2.	Особенности физиологического, нервно-психического и социального развития.		1
	3.	Факторы риска здоровью и основные профилактические направления.		1
	4.	Анализ стадий и сроков полового созревания.		2
	Практические занятия «Препубертатный и пубертатный период»		6	2
	Определение основных физиологических потребностей и способы их удовлетворения. Консультирование по вопросам полового созревания. Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня. Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков – технике самообследования яичек. Обучение подростка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни.			
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся		6	
	Подготовка доклада: «Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска», «Подростковая беременность», «Причины девиантного поведения подростков».			
Раздел 2. Здоровые мужчина и женщина зрелого возраста			16/42/19	
Тема 2.1. Репродуктивная система здоровых мужчины и женщины.	Содержание учебного материала		6	
	1.	Понятие «репродуктивное здоровье», «репродуктивная токсичность», «половое влечение».		1
	2.	Строение и функция репродуктивных систем мужчины и женщины.		1
	3.	Определение размеров женского таза.		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Планирование семьи	4.	Половые гормоны, их биологическое действие на мужской и женский организмы.		1
	5.	Физиология менструального цикла.		1
	6.	Обучение ведению менструального календаря, определение продолжительности менструального цикла.		2
	7.	Значение семьи в жизни и охране здоровья человека.		1
	8.	Консультирование по вопросам планирования семьи. Расчет фертильных дней по менструальному календарю.		2
	9.	Методы контрацепции, средства защиты от инфекций передающихся половым путем и СПИДа.		1
	10.	Репродуктивные технологии в помощь бесплодным парам. Аборты, осложнения после абортов.		1
	Практические занятия «Репродуктивная система здоровой женщины и мужчины», «Планирование семьи»		12	
	Изучение репродуктивной системы здоровых мужчины и женщины. Изучение вопросов планирования семьи.			
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся		4	
	Составление глоссария.			
Тема 2.2. Внутриутробное развитие человека	Содержание учебного материала		2	
	1.	Этапы развития зародыша и плода.		
	2.	Строение и функция плодных оболочек, плаценты и пуповины.		
	3.	Определение вредных факторов среды, влияющих на плод.		
	4.	Медико-генетическое консультирование, пренатальная диагностика для выявления патологии плода.		
	Практическое занятие «Внутриутробное развитие плода»		6	
	Изучение внутриутробного развития человека			
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся		5	
	Подготовка реферата и презентации по теме: «Условия рождения здорового ребенка».			
	Тема 2.3. Диспансерное ведение физиологической беременности	Содержание учебного материала		
1.		Изменения в организме беременной.		
2.		Признаки беременности и методы их выявления.		
3.		Обследование беременных женщин.		
4.		Проведение диспансерного наблюдения за беременной женщиной.		
Практическое занятие «Диспансерное ведение беременной женщины»		6		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения	
1	2		3	4	
Тема 2.4. Физиологическое течение родов	Изучение течения физиологической беременности		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся				
	Составление глоссария.				
	Содержание учебного материала				
	1.	Определение понятий «роды», «схватки», «потуги», предвестники родов.			1
	2.	Периоды родов.			1
	3.	Ведение родов.			1
	4.	Изучение способов выделения последа.			2
	5.	Проведение первичного туалета новорожденного.			2
	Практическое занятие «Физиологическое течение родов»		6		
	Обучение способам выведения последа, определение допустимой кровопотери в родах, проведение первичного туалета новорожденного.				
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся		3		
	Составление глоссария.		1		
	Составление и решение ситуационных задач.		2		
Тема 2.5. Послеродовый период	Содержание учебного материала		2		
	1.	Изменения в организме родильницы.			1
	2.	Выявление проблем родильницы и определение роли медицинского работника в их решении.			2
	3.	Составление рекомендаций по питанию, гигиене родильницы.			2
	Практическое занятие «Послеродовый период»		6		
	Изучение течения послеродового периода.				
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся		2		
	Работа с дополнительной литературой по составлению рекомендаций по питанию, гигиене родильницы.				
Тема 2.6. Климактерический период	Содержание учебного материала		2		
	1.	Стадии климакса у женщин.			1
	2.	Изменения в организме женщины в климактерический период.			1
	3.	Климактерический синдром: его формы.			1
	4.	Факторы, влияющие на возникновение климактерического синдрома.			1
	5.	Переходный период у мужчин: изменения в репродуктивной системе, отличия от женского климакса.			1
	6.	Определение проблем, возникающих у пациентов в климактерическом периоде и их решение.			2
	Практическое занятие «Климактерический период»		6		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	Изучение течения климактерического периода.		2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся			
	Работа с дополнительной литературой по составлению рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.			
Раздел 3. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста			2/12/4	
Тема 3.1. Геронтология как наука. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятия «геронтология», «гериатрия», «старение», «старость»		1
	2.	Виды старения. Признаки естественного старения. Условия, ускоряющие старение.		1
	3.	Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.		1
	4.	Изучение вопросов по медико-социальной защите населения старших возрастных групп.		2
	5.	Способы удовлетворения основных жизненных потребностей в пожилом и старческом возрасте.		1
	6.	Определение понятия «Смерть». Виды смерти. Понятие об эвтаназии.	1	
	Практические занятия «Анатомо-физиологические особенности лиц старческого возраста»		12	
	Изучение общих вопросов геронтологии. Изучение анатомо-физиологических и психологических особенностей лиц пожилого и старческого возраста. Изучение вопросов по медико-социальной защите населения старших возрастных групп.			
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся		4	
	Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста.			
Всего			225	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению дисциплины:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Здорового человека и его окружения».

Технические средства обучения:

- ноутбук, мультимедиа проектор, экран.

Оборудование учебного кабинета:

Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, фантомов предметов ухода.

Классная доска

Стол для преподавателя

Стул для преподавателя

Столы для студентов

Стулья для студентов

Таблицы, плакаты

Фантомы: «Новорожденный ребенок», «Пупочная ранка», «Женский таз», «Костный таз».

Муляж плода, молочной железы, планшеты и муляжи половых органов

Весы для взвешивания детей грудного возраста, весы напольные

Ростомеры: горизонтальный, вертикальный

Кювез

Плантограф, динамометр

Линейки

Биксы

Одежда для новорожденного.

Сантиметровые ленты

Бутылочки детские, зонды для кормления новорожденных, образцы смесей для детского питания

Ванна детская, кувшин

Грелки

Тазомер

Резиновое судно

Молокоотсос

Термометры: комнатные, водные

Противозачаточные средства (презерватив мужской, внутриматочные средства, колпачки шеечные, гормональные)

Палочки ватные, пипетки глазные

Медикаменты: (раствор сульфацила натрия 30%, раствор йода 5%, раствор бриллиантового зеленого, раствор перекиси водорода 3%, масло вазелиновое, раствор перманганата калия 5 %, спирт 70%)

Вата

Тонометры с фонендоскопом

Клеенка, перчатки резиновые, фартук клеенчатый

Инструменты: лотки почкообразные, пинцеты, зажимы, ножницы, нитки шёлк, скобка

Роговина, н-р для проведения аборта

Стол пеленальный

Кроватка детская

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Здоровый человек и его окружение: учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 544 с.

Дополнительные источники:

1. Доскин В.А., Косенкова Т.В., Авдеева Т.Г., Шестакова В.Н., Никонорова Н.М., Фёдоров Г.Н., Григорьева В.Н. Поликлиническая педиатрия. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002. – 504 с.
2. Крюкова Д.А., Лысак Л.А., Фурса О.В. Здоровый человек и его окружение / Ростов н/Д: Феникс, 2003 – 383 с.
3. Кучма В.С., Серов Н.В. «Этапы жизнедеятельности человека и медицинские услуги в разные возрастные периоды» Москва Academia – 2002
4. Рзянкина М.Ф., Молочный В.П. Здоровье детей в образовательных учреждениях. Организация и контроль / Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 376 с.
5. Тульчинская В.Д. «Здоровый ребёнок» - Мю: «АНМИ», 1998 – 138 с.
6. Тутельян В.А., Конь И.А. Детское питание: Руководство для врачей – М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2009. – 952 с.
7. Юрьев В.В., Алёшина Е.И. Практика вскармливания детей первого года жизни. – СПб.: Питер, 2009. – 176 с.

Интернет-ресурсы:

1. Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://www.onlain/multipl>
2. Электронная библиотека медицинского колледжа www.medcollegelib.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
Обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи.	Оценка решения ситуационных задач, составленных студентами памяток для пациентов, рефератов, докладов, презентаций. Наблюдение за студентами во время проведения собеседования с пациентами; Экспертная оценка результатов дифференцированного зачета.
Выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.	Оценка решения ситуационных задач, беседы с пациентами, деловой игры Собеседование и анализ выполнения самостоятельного «социального» патронажа, оформления отчетов в соответствии с планом, с выводами и предложениями. Экспертная оценка результатов дифференцированного зачета.
Оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;	Оценка решения ситуационных задач, интерпретации анализов, полученных при обследовании пациентов разных возрастных групп Оценка выполнения практических навыков. Экспертная оценка результатов дифференцированного зачета.
Усвоенные знания	
Содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;	Оценка устных ответов, решения тестовых заданий, рефератов, докладов, презентаций. Экспертная оценка результатов дифференцированного зачета.
Основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;	Оценка устных ответов, решения тестовых заданий, составления памяток, рефератов, докладов. Собеседование по составленной схеме: «Факторы, оказывающие воздействие на рост, развитие и возникновение заболеваний у детей» Экспертная оценка результатов дифференцированного зачета.
Периоды жизнедеятельности человека	Оценка устных ответов, решения тестовых заданий, рефератов, докладов, презентаций. Оценка составленного студентами меню для ребёнка в зависимости от вида вскармливания, возраста. Экспертная оценка результатов дифференцированного зачета.

Анатомо-физиологические и психологические особенности человека;	Оценка устных ответов с демонстрацией на муляжах и таблицах, решения тестовых заданий, решения ситуационных задач Экспертная оценка результатов дифференцированного зачета.
Основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития.	Оценка выполнения практических навыков, решения ситуационных задач, устных ответов, тестовых заданий Собеседование по составленному плану закаляющих мероприятий для ребёнка в зависимости от возраста. Экспертная оценка результатов дифференцированного зачета.
Универсальные потребности человека в разные возрастные периоды.	Оценка решения ситуационных задач, плана беседы по организации самоухода Анализ отчёта по результатам собеседования с пожилым человеком. Экспертная оценка результатов дифференцированного зачета.
Значение семьи в жизни человека	Оценка докладов, презентаций. Экспертная оценка результатов дифференцированного зачета.

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

2 семестр, 50/100, максимальная нагрузка – 225 часов, дифференцированный зачет

№	Тематика занятий	Количество часов	
		теория	практика
МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение (здоровый ребенок)		32	46
1	Введение	2	
2	Медицинская демография	2	
1пр.	Введение. Медицинская демография		4
3	Здоровье детей	2	
4	Аntenатальный и неонатальный периоды	2	
5	Доношенный новорожденный	2	
2пр.	Здоровье детей. Антенатальный и неонатальный периоды. Доношенный новорожденный		6
6	Недоношенный новорожденный	2	
3пр.	Новорожденный недоношенный		6
7	Физическое развитие детей первого года жизни	2	
8	Нервно-психическое развитие детей первого года жизни	2	
4пр.	Физическое и нервно-психическое развитие детей первого года жизни		6
9	Грудное вскармливание	2	
5пр.	Грудное вскармливание		6
10	Смешенное вскармливание	2	
11	Искусственное вскармливание	2	
6пр.	Смешенное и искусственное вскармливание		6
12	Период преддошкольного возраста. Анатомо физиологическое развитие	2	
13	Период преддошкольного возраста.	2	
14	Период дошкольного возраста	2	
7пр.	Период преддошкольного и дошкольного возраста		6
15	Препубертатный период	2	
16	Пубертатный период	2	
8пр.	Препубертатный и пубертатный период		6
МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение (здоровый мужчина и женщина)		16	42
1	Репродуктивная система здоровой женщины	2	
2	Репродуктивная система здорового мужчины	2	
1пр.	Репродуктивная система здоровой женщины и мужчины		6
3	Планирование семьи	2	
2пр.	Планирование семьи		6
4	Внутриутробное развитие человека	2	
3пр.	Внутриутробное развитие плода		6
5	Диспансерное ведение физиологической беременности	2	
4пр.	Диспансерное ведение беременной женщины		6
6	Физиологическое течение родов	2	
5пр.	Физиологическое течение родов		6
7	Послеродовый период	2	
6пр.	Послеродовый период		6
8	Климактерический период	2	
7пр.	Климактерический период		6
МДК 01.01 Здоровье лиц пожилого и старческого возраста		2	12
1	Геронтология как наука. Анатомо-физиологические особенности лиц пожилого возраста	2	
1пр.	Анатомо-физиологические особенности лиц старческого возраста		6
2пр.	Анатомо-физиологические особенности лиц старческого возраста		6